

УТВЕРЖДАЮ

директор ЧОУ ДПО «Автолюбитель»

Захарова О. Д. Захарова

« 01 » августа 2016 г.



**Программа развития
ЧОУ ДПО «Автолюбитель»
на период с 2016 по 2019 год**

г. Вяземский

2016 год

1. Паспорт программы

Программа развития ЧОУ ДПО «Автолюбитель» - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления его развития.

Наименование программы	Программа развития Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Автолюбитель»
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Гражданский кодекс Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.• Устав ЧОУ ДПО «Автолюбитель»
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none">• Общее Собрание работников
Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none">• Администрация ЧОУ ДПО «Автолюбитель», инициативная группа преподавателей.
Цель программы	Подготовка работников квалификационного труда по основным направлениям общественно полезной деятельности путем предоставления профессионального образования.
Задача программы	<ul style="list-style-type: none">• Качественное совершенствование системы образования• Совершенствование организационно-управленческой структуры учреждения <p>Удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством профессиональной подготовки по рабочим специальностям. Удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда. Формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении, гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2016 – 2017 гг.) Подготовительный. <ul style="list-style-type: none">• Анализ образовательных инициатив;• Подготовка нормативных локальных актов;• Ревизия материально-технической базы;• Детальная разработка программы развития Второй этап (2017-2018 гг.) Основной. <ul style="list-style-type: none">• Реализация программы развития.• Постоянный мониторинг программы развития.• Внесение необходимых корректив и их реализация.

	<p>Третий этап (2018-2019 гг.) Завершающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ, систематизация достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего развития.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> Субъекты образовательного процесса: педагогический коллектив и администрация ЧОУ ДПО «Автолюбитель», обучающиеся, родители (законные представители), все в рамках своих возможностей и компетенции.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества обучения; повышение профессиональной компетентности преподавателей; совершенствование образовательной информационной среды учреждения, включение дополнительных ресурсов информатизации; совершенствование материально-технической базы Учреждения; повышение эффективности системы управления организацией.
Система организации контроля исполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.
Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность	Директор ЧОУ ДПО «Автолюбитель» Захарова Олеся Дмитриевна

2. Информационная справка

Полное наименование	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Автолюбитель»
Сокращенное наименование	ЧОУ ДПО «Автолюбитель»
Дата присвоения ОГРН	14 декабря 2015 года
ОГРН	1112700000027
ИНН/КПП	2711000925/271101001
Учредитель	Закожурников Виталий Васильевич
Единоличный исполнительный орган	Директор Захарова Олеся Дмитриевна
Адрес места нахождения юридического лица	682950, Хабаровский край, Вяземский район, г. Вяземский ул. Орджоникидзе, 43
Адрес места осуществления образовательной деятельности	682950, Хабаровский край, Вяземский район, г. Вяземский ул. Орджоникидзе, 43

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Департаментом образования города Москвы	РО № 024683 от 29 июля 2011 года
Приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Департаментом образования города Москвы	27П01 № 0001361
Телефоны, факс, электронная почта, (E-mail), адрес сайта в сети Интернет	Тел. 8(909) 856-52-20 электронная почта:avto@vzm-city.ru, Сайт: www.avtolubitel-vzm.ru
График работы:	с 09-00 до 18-00

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Автолюбитель» (далее – Учреждение), является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, печать, штамп, бланки.

Учреждение является некоммерческой организацией, в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими ее деятельность.

Учреждение, на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности реализует образовательные программы профессионального образования - подготовка водителей автотранспортных средств.

Учреждение предоставляет образовательные услуги на платной основе.

Для предоставления образовательных услуг по программам профессионального образования, осуществляется прием граждан с 17 лет по заявлению родителей (законных представителей), а с 18 лет по заявлению поступающего.

Для предоставления образовательных услуг по программам профессионального образования принимаются граждане по договорам с организациями и (или) обучающимися.

Прием осуществляется без проведения вступительных испытаний.

Зачисление в Учреждение оформляется приказом Директора.

Занятия проводятся в группах. Обучение проводится в учебных группах с числом обучающихся не более 26 человек.

Продолжительность обучения по каждой специальности определяются программой обучения.

Учебный год в Учреждении – круглогодично.

Обучение осуществляется по очной, очно-заочной (вечерней) формам. Допускается сочетание различных форм обучения.

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения проводится итоговая аттестация, порядок, формы и методы, проведения которой определяются программой обучения. Проводятся промежуточные аттестации, формы, и порядок проведения которых определяется программой обучения. Итоговая и промежуточная аттестация проводятся в формах контрольных работ, самостоятельных работ, а также в других формах, определенных учебным планом и программой обучения.

Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию выдается документ о соответствующем образовании и квалификации по профессии, заверяемый печатью Учреждения.

3. Модуль аналитический

Анализ деятельности Учреждения свидетельствует о том, что в 2016 учебном году Учреждение осуществляло свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции преподавателей;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Учреждения были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Учреждения,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей Учреждения реализовывались задачи:

- В области образования:
 - приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на профессиональное образование;
- В области научно-методического обеспечения:
 - приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
 - интеграция образовательной деятельности.
- В области управленческого обеспечения:
 - обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
 - разработка механизмов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;
- В области материально-технического обеспечения:
 - развитие инновационных структур Учреждения;
 - оптимизация образовательного процесса в Учреждении;
 - улучшение материально-технической базы Учреждения;
 - качественное улучшение имиджа Учреждения.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4. Анализ контингента обучающихся в Учреждении

Общее количество обучающихся показано в таблице:

Год	Количество обучающихся
2016	185

Качество реализации образовательных услуг:

Показатели качества	2016 год
Полнота усвоения программного материала обучающимися	99%
Прочность усвоения программного материала обучающимися	99%
Понятность предложенного программного материала для обучающихся	99%
Уровень интереса обучающихся к занятиям	100%
Адекватность контроля результатов обучения	100%

Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности:

Позиция обучающегося	2016 год
Заинтересован в процессе обучения	99%
Заинтересован в обучении с точки зрения реализации личных потребностей	98%
Заинтересован в обучении с точки зрения понимания, что это пригодится ему в жизни	100%

Возрастной состав обучающихся – граждане от 17 лет и старше.

Опрос, анкетирование обучающихся Учреждения показывает, что основными мотивами обучающихся являются:

- учебные мотивы (желание получить новые знания, умения и навыки) - 99%;
- внутренний мотив (удовлетворенность и самореализация в образовательном, творческом процессе) - 98%.

Планирование образовательной деятельности в Учреждении осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Учреждением проводится активная деятельность по расширению партнерских сетей и привлечению представителей работодателей в процесс организации учебно-образовательного материала.

5. Модуль концептуальный на 2017-2019гг

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально - экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и

формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в кадрах рабочих и специалистов сферы услуг, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся и общественности предъясняются:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста–профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;
- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

к результатам образования:

- обеспечение получения профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со профессиональным образованием и их успешное трудоустройство по специальности;
- конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;
- формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- расширение социального партнерства в рамках кластерного взаимодействия.

к технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности, формирование профессиональных компетенций специалистов и гуманистическую методологию;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практикоориентированные основы.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

к работающим педагогам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- умение создавать на уроках ситуации успеха и психологически комфортную среду;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует

развитие Учреждения, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

выпускник должен:

- обладать гражданской зрелостью, профессиональной этикой, нравственным сознанием, твердостью моральных убеждений, гуманностью, ответственностью за порученное дело;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, культурой мышления для решения профессиональных задач диагностического характера;
- иметь сформированные профессиональные интересы, знаком с основными проблемами в области профессиональной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии;
- принимать управленческие решения, организовывать работу трудовых коллективов;
- самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность и процесс собственного труда, осуществлять постановку и реализацию задач в области профессионального самосовершенствования и повышения деловой квалификации, оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней;
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Образованность выпускника владение ключевыми и профессиональными компетентностями – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека.

Основная идея концепции – создание и развитие компетентностной модели профессионального образования.

Таким образом, **миссия Учреждения** - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

Коллектив Учреждения считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры. Именно с этой точки зрения мы рассматриваем возможности молодежи для интеграции в современное производство через процесс качественной профессиональной подготовки и воспитания жизнеспособной личности.

6. Ожидаемые результаты

Результаты деятельности Учреждения на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития Учреждения будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Учреждения и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

— совершенствование качества профессионального образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и, как следствие, востребованности выпускников на современном рынке труда;

— повышение информационной доступности Учреждения путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;

— распространение новых ценностей корпоративной культуры в рамках реализации воспитательной работы, включающих направления по формированию межкультурной компетенции обучающихся, интеграции в современное общество, проведению превентивных мер по снижению межэтнической напряженности, девиантного поведения обучающихся, патриотических мероприятий, формированию здорового образа жизни;

— совершенствование финансово-экономической системы управления Учреждением: расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств софинансирования; предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;

— укрепление репутации Учреждения и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического с целью выполнения миссии Учреждения, сформулированной Программой развития Учреждения по повышению качества образования и подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики.

Экономический эффект от реализации Программы развития Учреждения:

— увеличение доходов Учреждения от реализации различных программ подготовки специалистов и курсов повышения квалификации из всех источников по приоритетным направлениям развития Учреждения;

Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Учреждения:

— обновление материально-технического оснащения Учреждения, особенно за счёт приобретения передового технологического оборудования, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Учреждении еще более привлекательными для молодых и талантливых людей.

Планируется участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников образовательного учреждения.

Целенаправленное и активное вхождение Учреждения в тесное взаимодействие с работодателем единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных профессиональных программ. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Учреждение, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы профессиональной подготовки, которые позволят подготавливать кадровые ресурсы востребованной сферой услуг и городским хозяйством Москвы.

В ходе реализации Программы развития совместно с представителями работодателей на базе Учебного центра квалификаций будут проводиться диагностические процедуры для оценки учебных достижений учащихся.

7. Итоги реализации программы развития (на 2019 год)

Ожидаемые результаты и показатели программы.

1. Управление Учреждением, связь с партнёрами.
2. Совершенствование структуры и технологии работы управляющего органа Учреждения.
3. Совершенствование учебного процесса.
4. Совершенствование службы оценки качества образования.
5. Профессиональный рост преподавателей.
6. Пополнение электронного банка актуального педагогического опыта педагогов.
7. Развитие организационной структуры Учреждения и кадровое обеспечение
8. Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда.
9. Разработка критериев и показателей уровня развития общих и профессиональных компетенций по профессиям и специальностям индустрии парикмахерского искусства.
10. Расширение Учреждения путем открытия филиалов в Москве и в регионах Российской Федерации.
11. Капитальный ремонт учебных классов Учреждения.

Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование структуры и технологии работы Попечительского совета Учреждения	2017-2019 гг.	Директор
2	Совершенствование системы безопасности в Учреждении	2017-2019 гг.	Директор
3	Совершенствование структуры и управления Учреждения	2017-2019 гг.	Директор

Совершенствование учебного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы обучения	2016-2019 гг.	Директор
2	Совершенствование службы оценки качества образования.	2016-2017 гг.	Директор

Профессиональный рост преподавателей

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Систематическая подготовка преподавателей Учреждения	2016-2019 гг.	Директор
2	Распространение передового опыта	2016-2019 гг.	Директор
3	Организация повышения квалификации преподавателей	2016-2019 гг.	Директор
4	Организация и проведение аттестации преподавателей	2016-2019 гг.	Директор

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание банка данных «Успешные выпускники»	2017-2019 гг.	Директор
2	Приобретение учебной и методической литературы	2017-2019 гг.	Директор
3	Приобретение мебели и оборудования для отдельных учебных кабинетов	2017-2019 гг.	Директор

Развитие организационной структуры Учреждения и кадровое обеспечение

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда	2018-2019 гг.	Директор
2	Формирование Службы качества Учреждения	2018-2019 гг.	Директор
3	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений в структуру Учреждения	2018-2019 гг.	Директор

Капитальный ремонт

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Текущий ремонт	Ежегодно	Директор

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Учреждения является подготовка специалистов высочайшего класса.